**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №3» с.п. Аргудан Лескенского муниципального района КБР.**

**Принято**:  **Утверждено:**

на педагогическом совете Заведующий МКДОУ

№\_\_\_\_\_ «Детский сад№3»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г Иванова М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_

приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г

**Рабочая программа**

**по физическому развитию**

**(составлена по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы»)под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой**

на 2020-2021 учебный год.

Составитель

**Инструктор по физической культуре**

**Мидова А.Л.**

**2020г**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
| 1. | Целевой раздел: | 3-5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4-5 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения программы. | 5-6 |
| 2. | Содержательный раздел | 6- 71 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие». | 6-9 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 9 |
| 2.3. | Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. | 9-10 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 10 |
| 2.5. | Коррекционная работа | 10-11 |
| 2.6 | Региональный компонент | 11 |
| 2.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 11-13 |
| 2.8. | Планирование работы с детьми в группах   * годовое планирование в подготовительной группе * календарно – тематическое планирование (Нод и совместная деятельность) | 13-71 |
| **3.** | Организационный раздел | 71 |
| 3.1. | Материально- техническое обеспечение Программы | 71-72 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня | 72 |
| 3.3. | Учебный план | 72 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 72-74 |
| 3.5 | Организация развивающей предметно- пространственной среды | 74-76 |
| 3.6. | Программно – методическое обеспечение образовательного процесса | 76-77 |

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому развитию детей МКДОУ «Детский сад №3» разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной  системы  организма,  развитию  равновесия,  координации  движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба  организму,  выполнением  основных  движений  (ходьба,  бег,  мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами  и  правилами  (в  питании,  двигательном  режиме,  закаливании,  при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1014 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программ дошкольного образования»

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013года № 26 об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ", под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

6. Устава МКДОУ «Детский сад №3»

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Рабочая программа имеет цели:**формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**В Программе учитываются следующие подходы:**

**Деятельностный подход:**организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

**Индивидуально-дифференцированный подход:**все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самоценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход**позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход**дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в направлении «Физическое развитие».**

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

**-**развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

В качестве результатов **физического развития**на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

▪ у детей младенческого и раннего возраста развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;

▪ у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

**Формы деятельности образовательной области «Физическая культура»**

Цели:

* формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с**  **педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| Интегрированная детская деятельность | Утренняя гимнастика. |  | Утренняя гимнастика. |
| Игры | Подвижные игры. | Самостоятельные подвижные  игры и игровые упражнения | Совместные физкультурные досуги и праздники. |
| Игровые упражнения | Физкультминутки.  Подвижные и спортивные игры  и упражнения.  Гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники  Неделя здоровья.  Индивидуальные занятия с ребёнком. | Спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.). | Совместные занятия спортом. Семейный туризм. |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации Программы**

В методическом пособии представлена физкультурная программа «Будь здоров!» и технология ее реализации. Программа построена на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия.

Основные задачи:

* формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
* содействие развитию двигательных способностей;
* воспитание положительных морально-волевых качеств;
* формирование привычек здорового образа жизни.

Спортивные игры: баскетбол, футбол, городки, хоккей, настольный теннис, бадминтон.

**2.3.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Забота о здоровом образе жизни - это основа физического и нравственного здоровья, а обеспечить укрепление здоровья можно только путем комплексного решения педагогических, медицинских и социальных вопросов.

Физкультурно – оздоровительный проект «Движение – основа здоровья» в старшейпредусматривает  просвещение детей старшего дошкольного возраста и их родителей: развитие представлений о важности двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о здоровом образе жизни. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

**2.5. Коррекционная работа**

Наше дошкольное учреждение открывает свои двери для детей с ограниченными возможностями. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой, скоординированной работой всех специалистов образовательного учреждения: логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В свете новых изменений в Федеральном законодательстве наша деятельность скорректирована в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации.

Цель коррекционно-развивающей работы – это создание условий для всестороннего развития ребенка, для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Поставленная цель требует решения задач. Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в соответствии с ФГОС на основе интеграции образовательных областей.

**Физическая культура:**

- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, зрительно-пространственной координации;

- профилактика и преодоление вторичных отклонений в двигательной сфере. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка в семье и в дошкольном учреждении. В режиме предусмотрены игры, развлечения на воздухе. Решаются задачи развития ориентировке в пространстве, развитие мелкой моторики рук.

Работая в идеологии «команды», каждый специалист и педагог решает свои задачи в образовательной области. Создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуальными возможностями ребенка.

**2.6. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* элементарное представление о родном городе (название, символика ).
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
* формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности

**2.7. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями обучающихся**

**Работа с родителями.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

* + Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
  + Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на спортивные праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
  + Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
  + Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**«Физическая культура»**

* + Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
  + Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);
* Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; Создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  + Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
  + Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
  + Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
  + Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**План работы с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Форма** | **Ответственные** |
| Октябрь | «Воспитание правильной осанки у ребёнка» | Консультация (стендовый материал) | Инструктор по физической культуре |
| Ноябрь | «Зарядка – это весело»  «Растём здоровыми, ловкими, быстрыми» | Консультация  Фотовыставка на сайте. | Инструктор по физической культуре |
| Декабрь | «Одежда и здоровье детей» | Консультация | Инструктор по физической культуре, родители, дети. |
| Январь | Показ утренней гимнастики | День открытых дверей | Инструктор по физической культуре |
| Февраль | «Мой папа- самый, самый» | Развлечение совместно с родителями | Инструктор по физической культуре |
| Март | «Одежда и здоровье детей» | Консультация | Инструктор по физической культуре |
| Апрель | «Тайная сила рук» | Консультация | Инструктор по физической культуре |
| Май | «Подвижные игры летом на прогулке» | Консультация | Инструктор по физической культуре |

**2.7 Календарно – тематическое планиронание**

**(НОД и совместная деятельность)**

1 группа раннего возраста (1.6-2 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-неделя | 2-неделя | 3-неделя | 4-неделя |
|  |  |  |  |  |

**Сентябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ№1 без предметов | ОРУ№1 без предметов | ОРУ№2 с погремушками | ОРУ№2 с погремушками |
| Основные виды движения | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. |
| Основные виды движения | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. | 1 Тема: «Катя дарит детям погремушки»  Ходьба в прямом направлении;  Ползание на четвереньках. |
| Подвижные игры | «Бегите ко мне». | «Бегите ко мне». | «Солнышко и дождик» | «Солнышко и дождик» |

**Октябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: . Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | . Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 3 (с малым мячом) | ОРУ№3 без предметов | ОРУ№3 с погремушками | ОРУ№3с погремушками |
| Основные виды движения | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно. | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно. | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно.  . | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно. |
| Основные виды движения | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно. | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно. | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно. | 1.Тема: «Наши ножки ходят по осенней дорожке».  Ходьба по ограниченной плоскости.  Подлезание под бревно. |
| Подвижные игры | «Медведь и добрые зайчата» | «Зайчик скачет по дорожке» | «Кот Васька» | «Кот Васька» |

**Ноябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторять бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 4 (с ленточками) | ОРУ № 4 (с ленточками) | ОРУ№5 без предметов | ОРУ№5 без предметов |
| Основные виды движения | .Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках | Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках | Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках | Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках |
| Основные виды движения | .Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках | .Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках | .Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках | .Тема: «Серенькая кошечка зовет ребят».  Ходьба по прямой.  Ползание на четвереньках |
| Подвижные игры | «Медведь и добрые зайчата» | «Автомобили». | «Догони мяч» | «Догони мяч» |

**Декабрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 7 (без предметов) | ОРУ № 7 (без предметов) | ОРУ № 8 (с кубиками) | ОРУ № 8 (с кубиками) |
| Основные виды движения | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль. | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль.  . | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль. | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль. |
| Основные виды движения | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль. | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль. | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль. | 1.Тема: «Зайка серенький сидит».  Ходьба по гимнастической доске.  Бросание мешочка в даль. |
| Подвижные игры | «Вот сидит наш пес» | «Вот сидит наш пес» | «Волшебная» | «Волшебная» |

**Январь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катаниеммяча, повторить ползание и перелизание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катаниеммяча, повторить ползание и перелизание через скамейку | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 9(с флажками) | ОРУ № 9(с флажками) | ОРУ№2 с погремушками | ОРУ № 10 (с ленточками) |
| Основные виды движения | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку |
| Основные виды движения | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку  . | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку | 1. Тема: «Мы петрушки!»  Ходьба по гимнастической доске.  Ползание и подлезание под палку |
| Подвижные игры | «Лиса и цыплята» | «Лиса и цыплята» | «Лохматый пес» | «Лохматый пес» |

**Февраль**

Целевые ориентиры развития ребенкаУпражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 11(без предметов) | ОРУ № 11(без предметов) | ОРУ № 12(с мячом) | ОРУ № 12(с мячом) |
| Основные виды движения | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. |
| Основные виды движения | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. | 1.Тема: «Мы милашки, куклы неваляшки!»  Ходьба по гимнастической скамейке.  Ползание и пролезание в обруч. |
| Подвижные игры | «Волшебная» | «Волшебная» | «Самолеты» | «Самолеты» |

**Март**

Целевые ориентиры развития ребенка.Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 13(с мячом) | ОРУ № 13 (с мячом) | ОРУ № 14 (с флажками) | ОРУ № 14 (с флажками) |
| Основные виды движения | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками. | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками. | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками.  . | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками. |
| Основные виды движения | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками. | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками. | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками. | 1.Тема: «По ровненькой дорожке!»  Ползание и подлезание под скамейку.  Бросание мяча двумя руками. |
| Подвижные игры | «По кочкам» | «По кочкам» | «Карусель» | «Карусель» |

**Апрель**

Целевые ориентиры развития Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 15 (с кубиками) | ОРУ № 15 (с кубиками) | ОРУ № 16(без предметов) | ОРУ № 16 (без предметов) |
| Основные виды движения | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками. | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками. | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками |
| Основные виды движения | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками. | 1.Тема: «В гости к бабушке».  Ходьба по ребристой доске.  Катание мяча двумя руками |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик» | «Солнышко и дождик» | «Мы топаем ногами | «Мы топаем ногами» |

**Май**

Целевые ориентиры развития ребенка умеет ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег друг за другом в колонне в разных направлениях на носочках., ходьба обычная с переходом на обычный бег ,бег на носочках ,ходьба за воспитателем | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 17 (с большим мячом) | ОРУ № 17 (с большим мячом) | ОРУ № 18(без предметов) | ОРУ № 18 (без предметов) |
| Основные виды движения | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту. | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту |
| Основные виды движения | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту. . | «Мишка косолапый»  -Ходьба с высоко поднятыми ногами.  -Ползание по гимнастической скамейке.  «Лодочка»  -Ходьба по ребристой скамейке.  -Бросание мяча через ленту |
| Подвижные игры | «Найди свой цветок» | «Найди свой цветок» | «Огуречик-огуречик | «Огуречик- огуречик» |

**2 группа раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-неделя | 2-неделя | 3-неделя | 4-неделя |
|  |  |  |  |  |

**Сентябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет ходить и бегать стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к НОД.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять ходить и бегать стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ№1 без предметов | ОРУ№1 без предметов | ОРУ№2 с погремушками | ОРУ№2 с погремушками |
| Основные виды движения | «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). | «Котята ползут по дорожке» | «Попрыгаем как зайчики»(прыжки на месте) | Бросание мяча из-за головы к зрительному ориентиру |
| Основные виды движения | «Попрыгаем как зайчики» (прыжки на месте). | . Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах.  2.Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). | «Попрыгаем как зайчики»(прыжки на месте) | Бросание мяча из-за головы к зрительному ориентиру |
| Подвижные игры | «Бегите ко мне». | «Бегите ко мне». | «Солнышко и дождик» | «Солнышко и дождик» |

**Октябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет ходить и бегать в разных направлениях. Умеет прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность инициативу. Закреплять знание цвета. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота,ходьбе друг за другом. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 3 (с малым мячом) | ОРУ№1 без предметов | ОРУ№2 с погремушками | ОРУ№2 с погремушками |
| Основные виды движения | «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении.  - «Зайчик скачет по дорожке».Прыжки с продвижением вперед. | «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении.  .Прыжки с продвижением вперед. | Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. | Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. |
| Основные виды движения | «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении.  - «Зайчик скачет по дорожке».Прыжки с продвижением вперед. | «Прокати мяч по дорожке». Прокатывание мяча в прямом направлении.  Прыжки с продвижением вперед. | Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. | Прокатывание мяча в ворота и ползание за ним. |
| Подвижные игры | «Медведь и добрые зайчата» | «Зайчик скачет по дорожке» | «Кот Васька» | «Кот Васька» |

**Ноябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба в колонне друг за другом,ходьба с перешагиванием через предметы | | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 5 (с ленточками) | ОРУ № 5 (с ленточками) | | ОРУ№6 без предметов | ОРУ№6 без предметов |
| Основные виды движения | Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно. | Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно. | | «Ползание по извилистой дорожке».  «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке». | «Ползание по извилистой дорожке».  «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке». |
| Основные виды движения | Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно. | Прокатывание мяча друг другу и ловля его. (1,5—2 м друг от друга). Ползание по прямой, перелезание через бревно | «Ползание по извилистой дорожке».  «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке». | | «Ползание по извилистой дорожке».  «Прыжки с продвижением вперед по извилистой дорожке». |
| Подвижные игры | «Медведь и добрые зайчата» | «Автомобили». | «Догони мяч» | | «Догони мяч» |

**Декабрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет ходить и бегать на носочках. Умеет бросать ме­шочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между пред­метами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в в ходьбе и беге на носочках., ходьба обычная с переходом на обычный бег,бег на носочках ,ходьба | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 7 (без предметов) | ОРУ № 7 (без предметов) | ОРУ № 8 (с кубиками) | ОРУ № 8 (с кубиками) |
| Основные виды движения | Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. | Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. | Ходьба по скамейке.  - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки».  Палочки для крыши  . | Ходьба по скамейке.  - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки».  Палочки для крыши |
| Основные виды движения | Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. | Бросание мешочков с песком вдаль через веревку, натянутую на стойки выше вытянутой руки ребенка на 15—20 см. | Ходьба по скамейке.  - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки».  Палочки для крыши | Ходьба по скамейке.  - Прыжки в длину «Зайка прыгает через канавки».  Палочки для крыши |
| Подвижные игры | «Вот сидит наш пес» | «Вот сидит наш пес» | «Волшебная» | «Волшебная» |

**Январь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет ходить и бегать в разных направлениях. Умеет прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать самостоятельность инициативу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, менять направление по сигналу, переход на ходьбу, ходьбе друг за другом. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 9(с флажками) | ОРУ № 9(с флажками) | ОРУ№2 с погремушками | ОРУ № 10 (с ленточками) |
| Основные виды движения | 1.Подлезание под 2 дуги.  2.Бросание мяча об пол. | 1.Подлезание под 2 дуги.  2.Бросание мяча об пол. | Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур  - ходьба, подлезание под шнур. | Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур  - ходьба, подлезание под шнур. |
| Основные виды движения | 1.Подлезание под 2 дуги.  2.Бросание мяча об пол. | 1.Подлезание под 2 дуги.  2.Бросание мяча об пол. | Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур  - ходьба, подлезание под шнур. | Прокатывание мячей в прямом направлении под шнур  - ходьба, подлезание под шнур. |
| Подвижные игры | «Лиса и цыплята» | «Лиса и цыплята» | «Лохматый пес» | «Лохматый пес» |

**Февраль**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет двигаться ,сохраняя направление ходить и бегать на носочках. Умеет бросать ме­шочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между пред­метами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и с взрослым

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в в ходьбе и беге на носочках., ходьба обычная с переходом на обычный бег,бег на носочках ,ходьба | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 11(без предметов) | ОРУ № 11(без предметов) | ОРУ № 12(с мячом) | ОРУ № 12(с мячом) |
| Основные виды движения | - Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх. | - Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх. | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза.  . | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза.  . |
| Основные виды движения | - Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх. | - Ползание по твердой и мягкой дорожкам. - «Достань колокольчик»- подпрыгивание вверх. | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. |
| Подвижные игры | «Волшебная» | «Волшебная» | «Самолеты» | «Самолеты» |

**Март**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет ходить и бегать на носочках. Умеет бросать ме­шочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между пред­метами. Развивать ловкость, равновесие. Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между обручами, расположенными в шахматном порядке. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 13(без предметов) | ОРУ № 13 (без предметов) | ОРУ № 14 (с флажками) | ОРУ № 14 (с флажками) |
| Основные виды движения | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. | Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке с продвижением вперед.  . | ОРУ № 14 Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке с продвижением вперед. |
| Основные виды движения | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. | Ползание по доске  Перебрасывание мячей через шнур, подлезание под шнур и бег за ними. 3-4 раза. | Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке с продвижением вперед. | Ползание по мягкой дорожке Прыжки по извилистой дорожке с продвижением вперед. |
| Подвижные игры | «По кочкам» | «По кочкам» | «Карусель» | «Карусель» |

**Апрель**

Целевые ориентиры развития ребенка умеет ходить и бегать с остановкой на сигнал (слово, удар бубна, колокольчик). Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, выполнять бросок мяча, мешочка способом «от плеча»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в в ходьбе и беге на носочках., ходьба обычная с переходом на обычный бег,бег на носочках ,ходьба | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 15 (с кубиками) | ОРУ № 15 (с кубиками) | ОРУ № 16(без предметов) | ОРУ № 16 (без предметов) |
| Основные виды движения | Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку с кубиком | Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку с кубиком | Прыжки в длину с места (через ручеёк) – 4 раза.Бросок мяча (через ручеёк) одной, затем другой рукой- 3 раза каждой рукой.  . | Прыжки в длину с места (через ручеёк) – 4 раза.Бросок мяча (через ручеёк) одной, затем другой рукой- 3 раза каждой рукой. |
| Основные виды движения | Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку с кубиком | Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку с кубиком | Прыжки в длину с места (через ручеёк) – 4 раза.Бросок мяча (через ручеёк) одной, затем другой рукой- 3 раза каждой рукой. | Прыжки в длину с места (через ручеёк) – 4 раза.Бросок мяча (через ручеёк) одной, затем другой рукой- 3 раза каждой рукой. |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик» | «Солнышко и дождик» | «Мы топаем ногами» | «Мы топаем ногами» |

**Май**

Целевые ориентиры развития ребенка умеет ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег друг за другом в колонне в разных направлениях на носочках., ходьба обычная с переходом на обычный бег ,бег на носочках ,ходьба за воспитателем | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ № 17 (с большим мячом) | ОРУ № 17 (с большим мячом) | ОРУ № 18(без предметов) | ОРУ № 18 (без предметов) |
| Основные виды движения | Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч. | Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч. | «Позвони в колокольчик»-подпрыгивания вверх.  . | «Позвони в колокольчик»-подпрыгивания вверх |
| Основные виды движения | Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч. | Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3-4 раза Прыжки из обруча в обруч. | «Позвони в колокольчик»-подпрыгивания вверх.  . . | «Позвони в колокольчик»-подпрыгивания вверх.  . |
| Подвижные игры | «Найди свой цветок» | «Найди свой цветок» | «Огуречик-огуречик» | «Огуречик- огуречик» |

Младшая группа (3-4года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-неделя | 2-неделя | 3-неделя | 4-неделя |
|  |  |  |  |  |

**Сентябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка. Умеет ходить по прямой не шаркая ногами, может ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, бросать мяч двумя руками от груди, проявлять интерес к участию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие, прыгать на двух ногах на месте. Учить отталкивать мяч двумя руками, подлезать под шпур. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | Без предметов | С мячом | с кубиками |
| Основные виды движения | Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см) | 1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. | Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног) 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). | 1. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. |
|  | «Бегите ко мне». | «Птички» | «Кот и воробышки» | «Быстро в домик» |
| Подвижные игры |  |  |  |  |

**Октябрь**

Целевые ориентиры развития. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега с остановкой, катать мяч заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявлять положительные эмоции при физической активности, откликаться, на эмоции других, делать попытки пожалеть сверстника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Учить ходить и бегать по кругу, останавливаться по сигналу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | Без предметов | С мячом | с кубиками |
| Основные виды движения | Равновесие «Пройдем по мостику «  Прыжки | 1. Прыжки из обруча в обруч. «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. | Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног) 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). | 1. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). . Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. |
|  | «Догони мяч». | «Птички» | «Кот и воробышки» | «Быстро в домик» |
| Подвижные игры |  |  |  |  |

**Ноябрь**

Целевые ориентиры развития. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, иметь элементарное представление о ценности здоровья, пользе закаливания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | . Учить мягко приземляться в прыжках, прыгать из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч, ловить и бросать. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С ленточкой | С обручем | Без предметов | с флажками |
| Основные виды движения | 1.Ходьба в умеренном темпе по одной тропинке, затем по второй, балансируя руками для поддержания равновесия.  2.Прыжки «Зайки – мягкие лапочки». | 1Прыжки на двух ногах  2. Прокатывание мяча | 1.ползание игровое упражнение «Жуки на бревнышке»  Равновесие Игровое упражнение «Пойдем по мостику». | 1.Прокатывание мяча между предметами  2.Ползание под дугу |
| Подвижные игры | «Коршун и птенчики». | «Найди свой домик» | «Птица и птенчик» | «Лягушки» |

**Декабрь**

Целевые ориентиры развития. Умеет бегать, сохранять равновесие, изменяя направление, темп с указом воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади, ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявлять интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пожалеть сверстника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходить и бегать врассыпную, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Мягко прыгать на полусогнутые ноги. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С кубиками | С мячом | С кубиками | На стульчиках |
| Основные виды движения | 1.Игровое упражнение «Пройди – не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки». | 1.Прыжки со скамейки  2.прокатывание мяча друг другу | 1.Ползание «Жучки на бревнышке».  2. Равновесие пройдем по мостику. | 1. Ползание под дугу.  2. Прокатывание мяча между предметами. |
| Подвижные игры | «Коршун и птенчики». | Найди свой домик» | «Птица и птенчик» | «Лягушки» |

**Январь**

Целевые ориентиры развития Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега с остановкой, катать мяч заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявлять положительные эмоции при физической активности, откликаться, на. эмоции других, делать попытки пожалеть сверстника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Учить ходить и бегать по кругу,останавливаться по сигналу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С платочками | С обручем | С кубиками | с кольцом |
| Основные виды движения | 1.Равновесие «Пройди не упади»  2. игровое упражнение «Из ямки в ямку» | 1. Прыжки на двух ногах между предметами  2.Прокатывание мяча между предметами | 1.Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног)  2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони. | 1. Ползание под дугу, не касаясь руками пола  2. Игровое упражнение «По тропинке» |
| Подвижные игры | «Коршун и цыплята». | «Птица и птенчики» | «Лохматый пес» | «Быстро в домик» |
|  |  |  |  |

**Февраль**

Целевые ориентиры развития Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега с остановкой, катать мяч заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявлять положительные эмоции при физической активности, откликаться, на. эмоции других, делать попытки пожалеть сверстника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Учить ходить и бегать по кругу,останавливаться по сигналу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С обручем | С мячом | Без предметов | с кубиками |
| Основные виды движения | 1.Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнур  2.Прыжки из обруча в обруч | 1Игровое упражнение «Веселее воробышки»  2.Прокатывание мячей. | 1. Бросание мяча через шнур двумя руками  2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола | 1. Лазание под дугу, расставленными паралельно друг другу  2.Ходьба по доске |
|  | «Найди свой цвет». | «Воробышки в гнезлдышках» | «Воробышки и кот» | «Лягушки» |
| Подвижные игры |  |  |  |  |

**Март**

Целевые ориентиры развития Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега с остановкой, катать мяч заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявлять положительные эмоции при физической активности, откликаться, на. эмоции других, делать попытки пожалеть сверстника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами ,останавливаться по сигналу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С кубиками | С косичкой | Без предметов | с обручем |
| Основные виды движения | Ходьба боком ,приставным шагом  2.Прыжки «через канавку» | 1. Прыжки «Веселые воробышки»  2.прокатывание мячей «через канавку» | 1.Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). 2.Ползание под шнур, не касаясь руками пола | 11.Ползание .Игровое упражнение «Медвежата»  2.Ходьба по гимнастической скамейке |
| Подвижные игры | «Кролики ». | «Найди свой цвет» | «Кот и воробышки» | «Поймай комара» |
|  |  |  |  |

**Апрель**

Целевые ориентиры развития Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега с остановкой, катать мяч заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявлять положительные эмоции при физической активности, откликаться, на. эмоции других, делать попытки пожалеть сверстника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Учить ходить и бегать по кругу,останавливаться по сигналу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | Без предметов | С мячом | с кубиками |
| Основные виды движения | 1Равновесие «Пройдем по мостику»  2.Прыжки «через канавку | 1. Прыжки из обруча в обруч  2. Прокатывание мячей друг другу | 1.Бросание мячей друг другу 2.Ползание под шнур, не касаясь руками пола | 1Ходьба по гимнастической скамейке.  2. Прыжки через шнур. |
| Подвижные игры | «Тишина». | «По ровненькой дорожке» | «Мы топаем ногами» | «Мыши в кладовой» |

**Май**

Целевые ориентиры развития Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега с остановкой, катать мяч заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявлять положительные эмоции при физической активности, откликаться, на. эмоции других, делать попытки пожалеть сверстника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Учить ходить и бегать по кругу,останавливаться по сигналу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | Без предметов | С мячом | С кубиками |
| Основные виды движения | 1.Равновесие «Пройдем по мостику»  2.Прыжки через шнур. | 1 Прыжки на двух ногах 2.Прокатывание мячей друг другу. | 1.Прокатывание мячей друг другу  2.Ползание на скамейке | 1Ходьба по доске 2.Прыжки «Кузнейчик» |
| Подвижные игры | «Догони мяч». | «Птички» | «Кот и воробышки» | «Найди свой цвет». |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-неделя | 2-неделя | 3-неделя | 4-неделя |
|  |  |  |  |  |

**Сентябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет основными видами движения и выполняет команды «вперед»,назад, вверх ,вниз»,умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении ;самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении ;знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | С флажками | С мячом | с обручем |
| Основные виды движения | 1. ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м).  2. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево | 1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах.  2.Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). | Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног) 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). | 1. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).  2. Ходьба по ребристой доске положенной на пол , руки на поясе. |
|  | 1. ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м).  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м | 1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах.  2.Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). | 1Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног) 2. 2Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). | 1. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). 2. Ходьба по ребристой доске положенной на пол , руки на поясе. |
| Подвижные игры | «Найди себе пару». | «Самолеты» | «Огуречик, огуречик .. | «У медведя во бору» |
|  | «Гуси-гуси купаться» | Игра «Найдем воробышка». | «Пойдем в гости» | «Где постучали?» |

**Октябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориен­тируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыха­тельные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за ко­том» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры. Упражнения в ходьбе и беге. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С косичкой | Без предметов | С мячом | с кеглей |
| Основные виды движения | 1. Ходьба по гимна­стической скамейке, на середине - присесть.  2. Прыжки на двух ногах до предмета. | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  2. Прокатывание мяча друг другу, исходное по­ложение - стоя на коле­нях. | 1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не ка­саясь руками пола.  2. Прокатывание мяча по дорожке. | 1Лазанье под дуги.  2 Ходьба по доске (ши­рина - 15 см) с переша­гиванием через кубики.  3. Прыжки на двух ногах между набивными мяча­ми, положенными в две лини |
|  | С косичкой  1. Ходьба по гимна­стической скамейке, на середине - присесть.  2. Прыжки на двух ногах до предмета. | 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  2. Прокатывание мяча друг другу, исходное по­ложение - стоя на коле­нях. | 1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не ка­саясь руками пола.  2. Прокатывание мяча по дорожке | 1Лазанье под дуги.  2 Ходьба по доске (ши­рина - 15 см) с переша­гиванием через кубики.  3. Прыжки на двух ногах между набивными мяча­ми, положенными в две лини |
| Подвижные игры | «Кот и мыши» | «Цветные автомобили» | «У медведя во бору» | : «Кот и мыши» |
| Малоподвижные игры | «Мыши за котом». | Игра «Чудо-остров». . | «Найди и промолчи» | «Прогулка в лес». |

**Ноябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег по кругу ,между предметами, на носках в чередовании с ходьбой с изменением направления движения ,высоко поднимая колени ,бег врассыпную,с остановкой на сигнал. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | С кубиками | С мячом | с флажками |
| Основные виды движения | 1. Прыжки на двух  ногах через шнуры.  2. Прокатывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). | 1 Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  2. Прыжки на двух ногах  до кубика (расстояние Зм) | 1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | 1.Ползание на гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  2. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.  Подвижная игра: «Цветные автомобили.»  Мал.подвижная игра: «Альпинисты». |
|  | 1. Прыжки на двух  ногах через шнуры.  2. Прокатывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  2. Прыжки на двух ногах  до кубика (расстояние Зм) | 1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени | 1.Ползание на гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  2. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. |
| Подвижные игры | «Самолёты», «Быстрей к своему флаж­ку»  «Кот и мыши» | «Салки» | «Лиса в курятнике» | «Цветные автомобили» |
| Малоподвижные игры | « Угадай по голосу» | « На параде». | «Найдём цыплёнка»,  «Найди, где спрятано». | «Альпинисты». |

**Декабрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена между предметами(поставленными врассыпную),по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотом на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С платочком | С мячом | Без предметов | с кубиками |
| Основные виды движения | 1Равновесие- ходьба по шнуру положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.  2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. | С мячом  1. Прыжки со скамейки (высота 20 см.) на резиновую дорожку.  2. Прокатывание мяча между предметами. | 1.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м.  2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | I. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки.  2. Равновесие – ходьба гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. |
|  | 1Равновесие- ходьба по шнуру положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.  2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. | С мячом  1. Прыжки со скамейки (высота 20 см.) на резиновую дорожку.  2. Прокатывание мяча между предметами. | 1.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м.  2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | I. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки.  2. Равновесие – ходьба гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз. |
| Подвижные игры | «Лиса и куры» | « У медведя во бору» | «Зайцы и волк» | «Птички и кошка» |
| Малоподвижные игры | «Катаемся на лыжах». | «Тише, мыши...». | «Прогулка в лес». | «Не боюсь». |

**Январь**

Целевые ориентиры развития ребенка; Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами на носках Бег между предметами с нахождением своего места в колонне с остановкой по сигналу,со сменой ведущего ,с выполнением заданий. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С обручем | С мячом | Без предметов | с кубиками |
| Основные виды движения | 1. Равновесие- ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед , вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. | 1. Отбивание мяча о пол  (10-12 раз) фронтально  по подгруппам.  2. Прыжки с гимнастической скамейки | 1 С косичкой  1.Отбивание мяча о пол.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом пройти дальше, спрыгнуть.  2. Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола. |
|  | 1. Равновесие- ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе.  2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед , вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева. | 1. Отбивание мяча о пол  (10-12 раз) фронтально  по подгруппам.  2. Прыжки с гимнастической скамейки | 1.Отбивание мяча о пол.  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом пройти дальше, спрыгнуть.  2. Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола. |
| Подвижные игры | «Кролики» | «Найди себе пару» | «Лошадки» | «Автомобили» |
| Малоподвижные игры | «Ножки отдыхают» | «Зимушка-зима». | «Путешествие по реке».  «Прогулка в лес | «Где спрятано?», «Кто  назвал?». |

**Февраль**

Целевые ориентиры развития ребенка; Соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; уметь проявлять инициативу в подготовке и уборке зала; уметь считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной и спортивной игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному, между предметами на носках Бег между предметами с нахождением своего места в колонне с остановкой по сигналу,со сменой ведущего ,с выполнением заданий. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | На стульях | С мячом | С гимнастической палкой |
| Основные виды движения | 1. Прыжки через короткие шнуры (6-8шт.).  2 Ходьба по скамейке на носках (бег  со спрыгиванием) | 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.  2. Прокатывание мячей между предметами. | 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  2. Перебрасывание мячей друг другу. | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  2. Равновесие- ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени. |
|  | 1. Прыжки через короткие шнуры (6-8  шт.).  2 Ходьба по скамейке на носках (бег  со спрыгиванием) | 1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.  2. Прокатывание мячей между предметами. | 1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  2. Перебрасывание мячей друг другу. | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  2. Равновесие- ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени. |
| Подвижные игры | «Котята и щенята» | «У медведя во бору» | «Воробышки и автомобиль» | «Перелет птиц» |
| Малоподвижные игры | «Считай до трёх». | «По тропинке в лес». | «Ножки мёрзнут». | «Найди и промолчи» |

**Март**

Целевые ориентиры развития ребенка. Соблюдает правила безопасности при прыжках; умеет прокатывать мяч по заданию, планировать последовательность действий и распределять роли в игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег по кругу , взявшись за руки с изменением направления. Бег между предметами с нахождением своего места в колонне с остановкой по сигналу,со сменой ведущего ,с выполнением заданий. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | С обручем | С мячом | с флажками |
| Основные виды движения | 1. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.  2. Ходьба на носках между 4-5 предметами расставленными на расстоянии 0,5 м. один от другого. | 1. Прыжки в длину с места.  2. Перебрасывания мячей через шнур. | 1. Прокатывание мячей между предметами.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по медведи» |
|  | 1. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.  2. Ходьба на носках между 4-5 предметами расставленными на расстоянии 0,5 м. один от другого. | 1. Прыжки в длину с места.  2. Перебрасывания мячей через шнур. | 1. Прокатывание мячей между предметами.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по медведи» |
| Подвижные игры | «Перелет птиц» | «Бездомный заяц» | «Самолеты» | «Охотник и зайцы» |
| Малоподвижные игры | «Журавли летят». | «Стоп» | «Угадай по голосу» | : «Весёлые лягушата». |

**Апрель**

Целевые ориентиры развития ребенка. Соблюдает правила безопасности во время метания мешочка знает значение «дальше, ближе»; умеет соблюдать дисциплину при построении и движении, выполнять команды «направо, налево, кругом»; умеет правильно выполнять дыхательные упражнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег со сменой ведущего ,между предметами, с высоко поднятыми коленями. Бег между предметами с нахождением своего места в колонне . | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | С кеглей | С мячом | с косичкой |
| Основные виды движения | 1. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны | 1. Прыжки в длину с места.  2. Метание мешочков в горизонтальную цель | 1. Метание мешочков на дальность.  2. ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони. | 1. Равновесие ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  Подвижная игра: «Птички и кошка» |
|  | 1. Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны | 1. Прыжки в длину с места.  2. Метание мешочков в горизонтальную цель | 1. Метание мешочков на дальность.  2. ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони. | 1. Равновесие ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.  2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  Подвижная игра: «Птички и кошка» |
| Подвижные игры | «Пробеги тихо» | «Совушка» | «Совушка» | «Птички и кошка» |
| Малоподвижные игры | «Угадай по голосу | «Колпачок и палочка» | «Ворота» | «Найди мишку». |

**Май**

Целевые ориентиры развития ребенка: Владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблю­дает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком са­мостоятельного счёта (до 5-ти) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблю­дает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки с изменением направления. Бег между предметами с нахождением своего места в колонне с остановкой по сигналу, со сменой ведущего ,с выполнением заданий. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | С кубиками | С гимнастической палкой | С мячом |
| Основные виды движения | 1. Ходьба по доске лежащей на полу,  приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.  2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. | 1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см.).  2. Перебрасывание мячей друг другу. | 1. Прокатывание мячей между предметами.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. | 1. Метание в вертикальную цель.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе |
|  | 1. Ходьба по доске лежащей на полу,  приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.  2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. | 1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см.).  2. Перебрасывание мячей друг другу. | 1. Прокатывание мячей между предметами.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. | 1.Метание в вертикальную цель.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе |
| Подвижные игры | «Котята и щенята» | «Зайцы и волк» | «Самолеты» | «Котята и щенята» |
| Малоподвижные игры | «Угадай по голосу» | «Колпачок и палочка» | «Угадай по голосу» | «Ворота» |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-неделя | 2-неделя | 3-неделя | 4-неделя |
|  |  |  |  |  |

**Сентябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Владеет навыками в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча в пол. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ№1 | ОРУ с мячом | С мячо  м | с обручем |
| Основные виды движения | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка.2. прыжки на двух ногах с продвижением вперед (дистанция 4м). 3. перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | 1. Прыжки на двух ногах- упражнение "Достань до предмета".  2. Броски малого мяча(диаметр 6-8см) вверх двумя руками.  3. бег в среднем темпе до 1,5 минуты. | 1Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  2. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо.  3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. | 1.Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке.  2. Равновесие- ходьба, перешагивание через препятствие - кубики.  3. прыжки на двух ногах с мешочком, зажатые между колен. |
|  | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка.2. прыжки на двух ногах с продвижением вперед (дистанция 4м). 3. перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах, бросая мяч двумя руками снизу. | 1. Прыжки на двух ногах- упражнение "Достань до предмета".  2. Броски малого мяча(диаметр 6-8см) вверх двумя руками.  3. бег в среднем темпе до 1,5 минуты. | 1Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  2. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо.  3. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши. | 1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5–6 раз).  2. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2–3 раза).  3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2–3 раза). |
| Подвижные игры | «Найди себе пару». | «Самолеты» | «Огуречик, огуречик .. | «У медведя во бору» |
|  | «Гуси-гуси купаться» | Игра «Найдем воробышка». | «Пойдем в гости» | «Где постучали?» |

**Октябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Владеет основными видами движений и выполняет команды, уметь строиться в колонну но одному н ориентироваться в пространстве; владеть умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, соблюдать правила поведения при их выполнении; знать и соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную; в сохранение устойчивого равновесия; прыжки с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | Без предметов | С мячом | С гимнастической палкой | С обручем |
| Основные виды движения | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки а пояс.  2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры  3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 1,5-2 м. | 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.  2. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.  3. ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м 2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола.  3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо. | 1. Ползание - пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке, подряд через 3 обруча.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая.  3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. с трех шагов. |
|  | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки а пояс.  2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры  3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 1,5-2 м | 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.  2. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы.  3. ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. | 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м 2. Лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола.  3. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо. | 1. Ползание - пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке, подряд через 3 обруча.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая.  3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. с трех шагов. |
| Подвижные игры | «Перелет птиц" | «Не оставайся на полу». | «Удочка». | «Гуси-лебеди». |
| Малоподвижные игры | " У кого мяч" | " У кого мяч" | «Угадай по голосу» | «Летает – не летает». |

**Ноябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеют выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. навыки ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями, в сохранении равновесия; - прыжках; - бросании мяча; - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; - ползании на четвереньках с дополнительным заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную; в сохранение устойчивого равновесия; прыжки с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Бег в среднем темпе. Ходьба с выполнением задания. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с мячом | ОРУ №10 | ОРУ с мячом | ОРУ гимнастической палкой |
| Основные виды движения | 1. Равновесие - ходьба по гимнастичекой скамейке, на каждый шаг вперед передовая малый мяч перед собой и за спиной.  2. Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед по прямой.  3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2-2,5м. | 1. прыжки с продвижением вперед на левой и правой ноге попеременно, на расстоянии 4-5м.  2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.  3. Ведение мяча продвигаясь вперед шагом (4-5 м.). | 1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м.).  2. Пролезание в обруч прямо и  3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | 1. Лазание подлезание под шнур  (высота 40см.) боком, не касаясь руками пола.  2. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мкшочком на голове |
|  | 1. Равновесие - ходьба по гимнастичекой скамейке, на каждый шаг вперед передовая малый мяч перед собой и за спиной.  2. Прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед по прямой.  3. Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2-2,5м. | 1. прыжки с продвижением вперед на левой и правой ноге попеременно, на расстоянии 4-5м.  2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками.  3. Ведение мяча продвигаясь вперед шагом (4-5 м.). | 1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6м.).  2. Пролезание в обруч прямо и  3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | 1. Лазание подлезание под шнур  (высота 40см.) боком, не касаясь руками пола.  2. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мкшочком на голове |
| Подвижные игры | "Пожарные на учении" | «Не оставайся на полу». | " Пожарные на учении» | "Удочка" |
| Малоподвижные игры | " У кого мяч" | " У кого мяч" | «Угадай по голосу» | «Летает – не летает». |

**Декабрь**

Целевые ориентиры развития ребенка- ходят с выполнением задания по сигналу; бегают с преодолением препятствий, парами; соблюдают правильную осанку во время выполнения упражнений на равновесие движения при ходьбе по ограниченной площади

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег в колонне- перестроение с одной колонны в две и три; соблюдение правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. | | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С обручем | С флажками | ОРУ №13 | | ОРУ№16 |
| Основные виды движения | 1.Равновесие ходьба по наклонной доске боком  2. прыжки на двух ногах через бруски.  3. броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах. | 1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге.  2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.  3. Ползание на четвереньках между предметами. | 1Перебрасывания мяча большого диаметра, стоя в шеренгах с расстояния 2,5м.  2 Ползание по гимнастической скамейке на животе,  3 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. | 1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2–3 раза).  2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами | |
|  | 1. Равновесие ходьба по наклонной доске боком  2. прыжки на двух ногах через бруски.  3. броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах. | 1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге.  2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.  3. Ползание на четвереньках между предметами. | 1Перебрасывания мяча большого диаметра, стоя в шеренгах с расстояния 2,5м.  2 Ползание по гимнастической скамейке на животе,  3 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. | 1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2–3 раза).  2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами | |
| Подвижные игры | «Ловишки с ленточками" | «Не оставайся на полу». | «Охотники и зайцы» | «Хитрая лиса». | |

**Январь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную; в сохранение устойчивого равновесия; прыжки с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Повороты на право и налево | | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с кубиками | ОРУ с веревкой | ОРУ на гимнастической скамейке | | ОРУ с обручем |
| Основные виды движения | 1Ходьба и бег по наклонной доске.  2 Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.  3 Метание- броски мяча в шеренгах. | 1Прыжки в длину с места.  2 Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.  3 Броски мяча вверх. | 1.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах  2. Пролезание в обруч боком, в группировке.  3 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс | 1 Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом  2 Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой  3 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | |
|  | 1Ходьба и бег по наклонной доске.  2 Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.  3 Метание- броски мяча в шеренгах. | 1Прыжки в длину с места.  2 Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.  3 Броски мяча вверх. | 1. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах  2. Пролезание в обруч боком, в группировке.  3 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поя | 1 Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом  2 Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой  3 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | |
| Подвижные игры | «Медведи и пчелы» | «Медведи и пчелы» | «Не оставайся на полу». | «Хитрая лиса». | |

**Февраль**

Целевые ориентиры развития ребенка: ходят и бегают в колонне по одному с остановкой по сигналу; с изменением направления; между предметами; пролезают между рейками; перебрасывают мяч друг другу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба с остановкой по сигналу и бег в колонне по одному, бег врассыпную; в сохранение устойчивого равновесия; прыжки с продвижением вперед и перебрасывании мяча.Ходьба по канату приставным шагом | | | |
| Общеразвивающие упражнения | С гимнастической палкой | ОРУ с большим мячом | ОРУна гимнастической скамейке | ОРУ №24 |
| Основные виды движения | 1. Ходьба по гимнастической скамейке  2 Прыжки через бруски, без паузы.  3 Бросание мячей в корзину, с расстояния 2м. двумя руками из-за головы. | 1. Прыжки в длину с места 8-10 раз.  2 Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом.  3 Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке | 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5м.  2 Подлезание под палку высота 40 см.  3 Перешагивание через шнур высота 40 см. | 1 Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом  2 Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой  3 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед  прямом направлении |
|  | 1. Ходьба по гимнастической скамейке  2 Прыжки через бруски, без паузы.  3 Бросание мячей в корзину, с расстояния 2м. двумя руками из-за головы. | 1. Прыжки в длину с места 8-10 раз.  2 Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом.  3 Подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке. | 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5м.  2 Подлезание под палку высота 40 см.  3 Перешагивание через шнур высота 40 см. | 1 Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом  2 Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой  3 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед  прямом направлении.  . |
| Подвижные игры | «Охотники и зайцы" | «Не оставайся на полу». | «Мышеловка» | «Гуси-лебеди». |

**Март**

Целевые ориентиры развития ребенка :ходят и бегают в чередовании. Умеют перестраиваться в колонну по одному и по два в движении; лазают по гимнастической стенке в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - беге до 3 минут; - ведении мяча ногой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную; в сохранение устойчивого равновесия; ходьба и бег через набивные мячи. прыжки с продвижением вперед и бег «змейкой» | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с малым мячом | ОРУ №26 | ОРУ с кубиками | ОРУ с обручем |
| Основные виды движения | 1. Ходьба по канату приставным шагом боком с мешочком на голове, руки на пояс.  2 Прыжки из обруча в обруч расстояние 40 см.  3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шренгами. | 1. Прыжки в высоту с разбега, 5-6 раз с приземлением на мат.  2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча.  3 Ползание на четвереньках между предметами. | 1. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  2 Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  3 Прыжки в право и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3м. | 1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его.  2 Метание мешочков в горизонтальную цель расстояние 3м.  3 Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. |
|  | 1. Ходьба по канату приставным шагом боком с мешочком на голове, руки на пояс.  2 Прыжки из обруча в обруч расстояние 40 см.  3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шренгами. | 1. Прыжки в высоту с разбега, 5-6 раз с приземлением на мат.  2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча.  3 Ползание на четвереньках между предметами. | 1. Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.  2 Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  3 Прыжки в право и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3м. | 1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его.  2 Метание мешочков в горизонтальную цель расстояние 3м.  3 Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. |
| Подвижные игры | "Пожарные на учении" | «Медведи и пчелы» | "Стоп» | «Не оставайся на полу». |

**Апрель**

Целевые ориентиры развития ребенка :ходят и бегают в чередовании Умеют метать в вертикальную цель; ходить и бегать в колонне по одному с остановкой по сигналу;

- лазание по гимнастической стенке одноименным способом. с ускорением и перестраиваться в колонну по одному и по два в движении; лазают по гимнастической стенке в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; - беге до 3 м

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег парами, по ограниченной площади опоры; ходьба по кругу во встречном направлении ходьба и бег с ускорением и замедлением и «улитка». с изменением направления; ведения мяча в прямом направлении | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с малым мячом | ОРУ №26 | ОРУ с кубиками | ОРУ с обручем |
| Основные виды движения | 1Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.  2 Прыжки через бруски .  3 Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах | 1Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.  2 Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.  3 Пролезание в обруч прямо и боком | 1Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.  2 Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.  3 Пролезание в обруч прямо и боком | 1 Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск, вниз, не пропуская реек.  2 Прыжки через коротку скакалку на месте и продвигаясь вперед.  3 Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. |
|  | 1Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.  2 Прыжки через бруски .  3 Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах | 1Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.  2 Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.  3 Пролезание в обруч прямо и боком | 1Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.  2 Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.  3 Пролезание в обруч прямо и боком | 1 Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск, вниз, не пропуская реек.  2 Прыжки через коротку скакалку на месте и продвигаясь вперед.  3 Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс. |
| Подвижные игры | «Медведи и пчелы» | «Стоп» | «Удочка» | «Горелки». |

**Май**

Целевые ориентиры развития ребенка: Умеет бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Развиты навыки:в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | ходьба и бег с перешагиванием через предметы , по ограниченной площади опоры; ходьба по кругу во встречном направлении ходьба и бег с ускорением и замедлением с изменением направления | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ №33 | ОРУ с флажками | ОРУ с мячом | ОРУ с обручем |
| Основные виды движения | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи  2 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до флажка.  3 Броски мяча о стену с расстояния 2 м. одной рукой, ловля мяча двумя руками. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс.  2 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до флажка.  3 Броски мяча о стену с расстояния 2 м. одной рукой, ловля мяча двумя руками. | 1. Бег на скорость (30 м).  2. Прыжки в длину с разбега.  3. Перебрасывание мяча в ши-  ренгах двумя руками из-за го-  ловы (расстояние - 4 м); дву-  мя руками от груди. | 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.  2 Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке.  3 Равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше | 1 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков.  2 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс.  3 Прыжки на двух ногах между кеглями. |
|  | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс.  2 Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до флажка.  3 Броски мяча о стену с расстояния 2 м. одной рукой, ловля мяча двумя руками. | 1. Бег на скорость (30 м).  2. Прыжки в длину с разбега.  3. Перебрасывание мяча в ши-  ренгах двумя руками из-за го-  ловы (расстояние - 4 м); дву-  мя руками от груди. | 1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.  2 Лазанье – пролезание в обруч правым и левым боком в группировке.  3 Равновесие ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше | 1 Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков.  2 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс.  3 Прыжки на двух ногах между кеглями. |
| Подвижные игры | «Мышеловка» | «Не оставайся на полу» | «Пожарные на учении» | «Караси и щука». |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | 1-неделя | 2-неделя | 3-неделя | 4-неделя |
|  |  |  |  |  |

**Сентябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: ходят и бегают колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ№1 | ОРУ с флажками | С мячом | ОРУ с палками |
| Основные виды движения | 1.ходьба по гимнастической скамейке прямо приставляя пятку к носку (с мешочком на голове)  2. Прыжки на двух ногах через шнур  3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу из-за головы | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя руками  2. Ползание на животе подтягиваясь руками (в конце- кувырек)  3. лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет | 1.Ходьба по гимнастической скамейке прямо приставляя пятку к носку(с мешочком на голове)  2. Прыжки на двух ногах через шнур  3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу из-за головы | 1Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой) ловля двумя  2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  3.ходьба по гимнастической стенке на середине сделать разворот |
|  | 1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета.  2. Подлезание под шнур правым и левым боком  3. перебрасывание мячей друг другу двумя способами  (расстояние 4 м). | 1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками  2. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками  3.Упражнение на сохранение равновесия держать правильную осанку | 1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета.  2. Подлезание под шнур правым и левым боком  3. перебрасывание мячей друг другу двумя способами  (расстояние 4 м). | 1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками  2. ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками  3.Упражнение на сохранение равновесия держать правильную осанку |
| Подвижные игры | «Ловишки». | «Великаны и гномы » | «Удочка» | «Совушка» |
|  | «Раз-два-три -лови» | «Летает -не летает" |  |  |

**Октябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Ходят и бегают по одному, «змейкой»,с перешагиванием через предметы, с высоким подниманием колен, со сменой темпа по сигналу; ходить по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседанием, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивать вверх из глубокого приседа; водить мяч: по прямой, с боку между предметами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Учить ходить по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседанием, на носках, с мешочком на голове, выпрыгивать вверх из глубокого приседа, водить мяч: по прямой, | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ№5 | ОРУ с обручем | ОРУ на гимнастической скамейке | ОРУ с мячом |
| Основные виды движения | 1.ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову ,на середине присесть ,встать пойти дальше(с мешочком на голове)  2. Прыжки на двух ногах через шнур  3.Бросание малого мяча вверх ловля двумя руками снизу из-за головы | 1. Прыжки с высоты (40см) доставанием до предмета .  2. Отбивание мяча одной рукой на месте  3.Пролезание через три обруча в обруч прямо и боком | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении,подталкивание мяча головой ползание под дугой 2.Прыжки на левой и правой ноге между предетами  3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ,хлопая в ладоши | 1. Прыжки с высоты (40см) доставанием до предмета .  2. Отбивание мяча одной рукой на месте  3.Пролезание через три обруча в обруч прямо и боком |
|  | 1. Прыжки с высоты (40см) доставанием до предмета .  2. Отбивание мяча одной рукой на месте  3.Пролезание через три обруча в обруч прямо и боком | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя руками  2. Ползание на животе подтягиваясь руками (в конце- кувырек)  3. лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет | 1.ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову ,на середине присесть ,встать пойти дальше(с мешочком на голове)  2. Прыжки нам правой и левой ноге  перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу из-за головы  3.Бросание малого мяча вверх ловля двумя руками снизу из-за головы | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя  2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  3.ходьба по гимнастической стенке на середине сделать разворот |
| Подвижные игры | «Перелет птиц». | «Не оставайся на полу» | «Удочка» «Не попадись» | «Удочка» |

**Ноябрь**

Целевые ориентиры развития ребенка: Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазить по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях, ходить по скамейке разными способами, бросать предметы в цель, попадать в цель; выполнять упражнения из разных и.п., четко, в заданном темпе, под музыку; следить за правильной осанкой; проявлять элементы творчества,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному ,с ускорением ,змейкой ,между предметами. Ходьба с выполнением заданий. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ№5 | ОРУ с обручем | ОРУ на гимнастической скамейке | ОРУ с мячом |
| Основные виды движения | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении,подталкивание мяча головой ползание под дугой 2.Прыжки нав левой и правой ноге между предетами  3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ,хлопая в ладоши | 1.Прыжкичерез короткую скакалку с вращением вперед  2.Ползание под шнур боком  3.броски мяча друг другу стоя в шеренгах | 1.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  2.прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно  3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком ,на середине присесть руки вперед выпрямиться и пройти дальше. | 1.Прыжкичерез короткую скакалку с вращением вперед  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках  3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах |
|  | 1.Ходьба по канату боком приставным шагом  2.Прыжки через шнуры  3.Эстафета «Мяч водя» | 1.Ведение мяча в прямом направлении между предметами 5-6 штук  2.Лазание под дугу  3 .Ходьба на носках ,руки за головой ,между набивными мячами. | 1.Ходьба по канату боком приставным шагом  2. Прыжки нам правой и левой ноге  перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу из-за головы  3.Бросание малого мяча вверх ловля двумя руками снизу из-за головы. | 1.  Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3- 4м.  2. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над головой.  3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. |
| Подвижные игры | «Догони свою пару » «Эхо» | «Мышеловка » «Эхо» | «Перелет птиц» | «Фигуры» |

**Декабрь**

Целевые ориентиры развития ребенка ходят с различными положениями рук, в бегают врассыпную; сохраняют равновесие  при ходьбе  в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ в парах | ОРУ №14 | ОРУ с малым мячом | ОРУ №16 |
| Основные виды движения | 1.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.  2.Ходьба на носках по уменьшенной площади опоры  3.забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди | 1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (дистанция 6 м).  2 Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».  3 Ползание по скамейке на ладонях и коленях | 1.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  2.прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно  3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на середине присесть руки вперед выпрямиться и пройти дальше | 1.Прыжки через короткую скакалку с вращением вперед  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах |
|  | 1.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют.  2. Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи), огибая их.  3.  Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. | 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.   2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  3.ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. | 1. ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.  2.  Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы).  3.  Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя  2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  3.ходьба по гимнастической стенке на середине сделать разворот |
| Подвижные игры | «Хитрая лиса». | «Не оставайся на полу» | «Попрыгунчики-воробышки». | «Хитрая лиса». |

**Январь**

Целевые ориентиры развития ребенка : Владеть умением передвигаться между предметами сравнивать их по размеру уметь ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знать понятие «дистанция» и уметь ее соблюдать

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Повторить ходьбу и  бег  по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с палкой | ОРУ №14 | ОРУ с малым мячом | ОРУ №16 |
| Основные виды движения | 1 Прыжки в длину с места (на мат).  2.       «Поймай мяч» (двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его).  3.       Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м. | 1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.      2.Лазанье под шнур правым и левым боком.  3.       Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. | 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  3.ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении,подталкивание мяча головой ползание под дугой 2.Прыжки нав левой и правой ноге между предетами  3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ,хлопая в ладоши. |
|  | 1.      Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.  2.        Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.  3.     Ведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10м). | 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.   2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  3.ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. | 1.ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.  2.        Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого).      3.Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя  2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  3.ходьба по гимнастической стенке на середине сделать разворот |
| Подвижные игры | «Хитрая лиса». | «Салки с ленточкой» | «Попрыгунчики-воробышки». | «Хитрая лиса». |

**Февраль**

Целевые ориентиры развития. Соблюдают правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; уметь проявлять инициативу в подготовке и уборке зала; уметь считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной и спортивной игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного   задания, | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с обручем | ОРУ с палкой | ОРУ №23 | ОРУ с мячом |
| Основные виды движения | 1 Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.  2.       Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).      3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. | 1.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  2.прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно  3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком ,на середине присесть руки вперед выпрямиться и пройти дальше | 1. ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.  2.  Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы).  3.  Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). | 1.ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.  2.        Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм).    3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». |
|  | 1.ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4—5 шт.; расстояние между мячами 2 шага ребенка).  2.       Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.  3.       Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). | 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.   2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  3.ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. | 1. ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.  2.  Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы).  3.  Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). | 1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.  • Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе.  •«Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м. |
| Подвижные игры | «Хитрая лиса». | «Не оставайся на полу» | «Не попадись». | «Жмурки». |

**Март**

Целевые ориентиры развития ребенка. Соблюдает правила безопасности при прыжках; умеет прокатывать мяч по заданию, планировать последовательность действий и распределять роли в игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку;  повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с мячом | ОРУ с флажками | ОРУ с палкой | ОРУ №28 |
| Основные виды движения | 1.ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.  2.        Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм).    3. Эстафета с мячом | 1.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  2.прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно  3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком ,на середине присесть руки вперед выпрямиться и пройти дальше | 1.ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.  2.  Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм).  3.        Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении,подталкивание мяча головой ползание под дугой 2.Прыжки нав левой и правой ноге между предетами  3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ,хлопая в ладоши |
|  | 1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.  • Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе.  •«Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м. | 1.ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.  2.  Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция Юм).  3.        Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». | 1.Прыжкичерез короткую скакалку с вращением вперед  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя  2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  3.ходьба по гимнастической стенке на середине сделать разворот |
| Подвижные игры | «Ключи». | «Затейники». | «Волк во рву». | «Совушка». |

**Апрель**

Целевые ориентиры развития ребенка. Соблюдают правила безопасности во время метания мешочка знать значение «дальше, ближе»; соблюдают дисциплину при построении и движении, выполняют команды «направо, налево, кругом»; умеют правильно выполнять дыхательные упражнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с малым мячом | ОРУ с обручем | ОРУ №31 | ОРУ на гимнастической скамейке |
| Основные виды движения | 1.        Прыжки в длину с разбега.  2.       Броски мяча друг другу в парах.  3.       Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». | 1.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  2.прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно  3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком ,на середине присесть руки вперед выпрямиться и пройти дальше | 1.Прыжкичерез короткую скакалку с вращением вперед  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении,подталкивание мяча головой ползание под дугой 2.Прыжки нав левой и правой ноге между предетами  3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ,хлопая в ладоши |
|  | 1. — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.  2.        Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.   3.   Переброска мячей в шеренгах. | 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.   2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  3.ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс | 1.Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит».  2.      Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.       3.      Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя  2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  3.ходьба по гимнастической стенке на середине сделать разворот |
| Подвижные игры | «Хитрая лиса». | «Мышеловка» | «Попрыгунчики-воробышки». | «Хитрая лиса». |

**Май**

Целевые ориентиры развития. Владеют навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдают правила безопасности при спуске; умеют метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеют навыками самостоятельного счета до 5 прыжков через скакалку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вводная | Повторить    упражнения     в ходьбе   и   беге;   в   сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | | | |
| Общеразвивающие упражнения | ОРУ с обручем | ОРУ с мячом | ОРУ №35 | ОРУ с палкой |
| Основные виды движения | 1.Прыжки в длину с места.  2.       Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6—10 м).  3.      Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. | 1.Лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет  2.прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно  3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на середине присесть руки вперед выпрямиться и пройти дальше | 1.Прыжки через короткую скакалку с вращением вперед  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах | 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении,подталкивание мяча головой ползание под дугой 2.Прыжки нав левой и правой ноге между предетами  3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке ,хлопая в ладоши |
|  | 1.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая.  2.       Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками.   3. Прыжки на двух ногах между предметами | 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.   2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  3.ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. | 1. ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.  2.  Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы).  3.  Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). | 1.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой ) ловля двумя  2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях  3.ходьба по гимнастической стенке на середине сделать разворот |
| Подвижные игры | «Горелки». | «Не оставайся на полу» | «Воробьи и кошка». | «Горелки». |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально техническое обеспечение Программы**

В ДОУ имеется спортивный зал, он предназначен для проведения занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, для проведения утренней гимнастики, физкультурных досугов, соревнований.

Оборудование для физкультурных занятий: разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

**Материально техническое оснащение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование спортивного инвентаря** | **Количество:** |
| 1 | Лестница для лазания | 2 |
| 2 | Бревно гимнастическое напольное | 1 |
| 3 | Беговая дорожка (детский тренажер) | 1 |
| 4 | Велотренажер детский | 1 |
| 5 | Дорожка змейка канат | 1 |
| 6 | Дуга малая | 2 |
| 7 | Дуга большая | 2 |
| 8 | Дорожка-мат | 2 |
| 9 | Канат гладкий | 1 |
| 10 | Кегли | 6 |
| 11 | Лестница верёвочная | 1 |
| 12 | Мат складывающейся | 2 |
| 13 | Мяч малый резиновый | 1 |
| 14 | Мяч большой надувной | 2 |
| 15 | Мост гимнастический деревянный | 4 |
| 16 | Щит навесной баскетбольный | 5 |

**3.2. Режим работы учреждения и режим дня.**

Режим работы МКДОУ

- пятидневная рабочая неделя;

- 12 часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00);

- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13.

**3.3Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольным учреждением**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|  | периодичность | | | | | |
| Базовый вид деятельности | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно ­ образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

**Тематический план физкультурных праздников и развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Физкультурный досуг: «Мой веселый, звонкий мяч» | Младшая группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели. |
| Физкультурный досуг: «Сбор урожая» | Средняя группа |
| Октябрь | Физкультурный праздник:  «Осень золотая» | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный досуг: «Играй, детвора!» | Старшая группа |
| Физкультурное развлечение: «Волшебница осень!» | Подготовительная группа |
| Ноябрь | Физкультурный досуг: «В гостях у зайки- побегайки" | Ранний возраст | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный досуг: «В гостях у Спорта» | Средняя группа |
| [Физкультурное развлечение: «Маленькие спортсмены»](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/konspekt-sportivnogo-dosuga/) | Младшая  группа |
| Декабрь | Физкультурный праздник:  «Зимнее приключение» | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный праздник:  «В гостях у сказки» | Старшая группа |
| Январь | Физкультурный досуг: «Зимние забавы» | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурное развлечение: «Мы мороза не боимся» | Подготовительная группа |
| Февраль | Музыкально – физкультурный праздник: «День Защитника Отечества». | Старшая группа  Подготовительная группа | Инструктор по ФК.  Музыкальный работник  Воспитатели |
| Март | Физкультурный досуг: «В гости к мишке» | Ранний возраст | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный досуг: «Любимые игры» | Младшая группа |
| Апрель | Спортивный праздник: «Будь здоров» средняя «А» группа | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| [Спортивное развлечение](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/stsenarij-razvlecheniya-gruppe-rann/): «Полянка здоровья» | Средняя группа |
| Физкультурный праздник:  «Со спортом дружить — весело жить» | Подготовительная группа |
| Май | Спортивный досуг: «Веселые эстафеты» | Старшая группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Спортивный праздник: «Большие гонки» | Подготовительная группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Физкультурный досуг: «Мой веселый, звонкий мяч» | Младшая группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели. |
| Физкультурный досуг: «Сбор урожая» | Средняя группа |
| Октябрь | Физкультурный праздник:  «Осень золотая» | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный досуг: «Играй, детвора!» | Старшая группа |
| Физкультурное развлечение: «Волшебница осень!» | Подготовительная группа |
| Ноябрь | Физкультурный досуг: «В гостях у зайки- побегайки" | Ранний возраст | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный досуг: «В гостях у Спорта» | Средняя группа |
| [Физкультурное развлечение: «Маленькие спортсмены»](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/konspekt-sportivnogo-dosuga/) | Младшая  группа |
| Декабрь | Физкультурный праздник:  «Зимнее приключение» | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный праздник:  «В гостях у сказки» | Старшая группа |
| Январь | Физкультурный досуг: «Зимние забавы» | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурное развлечение: «Мы мороза не боимся» | Подготовительная группа |
| Февраль | Музыкально – физкультурный праздник: «День Защитника Отечества». | Старшая группа  Подготовительная группа | Инструктор по ФК.  Музыкальный работник  Воспитатели |
| Март | Физкультурный досуг: «В гости к мишке» | Ранний возраст | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| Физкультурный досуг: «Любимые игры» | Младшая группа |
| Апрель | Спортивный праздник: «Будь здоров» средняя «А» группа | Средняя группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
| [Спортивное развлечение](http://konkurs-dlya-pedagogov.info/stsenarij-razvlecheniya-gruppe-rann/): «Полянка здоровья» | Средняя группа |
| Физкультурный праздник:  «Со спортом дружить — весело жить» | Подготовительная группа |
| Май | Спортивный досуг: «Веселые эстафеты» | Старшая группа | Инструктор по ФК.  Воспитатели |
|  |  |
| Спортивный праздник: «Большие гонки» | Подготовительная группа |

**3.5.Организации развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в спотзале различных пространств (для игр, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В спотзале имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр игр с мячом, центр двигательной активности, центр проведения ОРУи ОВД

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. достаточном количестве раздаточные предметы для пролведения ОРУпре дусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

**Предметно-развивающая среда**

Пространство спортзала следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством оборудования и материалов для физического развития детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголокбаскетбола;

• уголок лазания по гимнастической стенке

• уголок с материалами для проведения НОД и игр

• игровой уголок (с игрушками, раздаточным материалом)

**3.5 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития детей** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические**  **пособия** |
| Физическое  развитие | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,  2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.  1. Л.И. Пензулаева, Л. Физическая культура в детском саду в младшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  2. Л.И. Пензулаева. -. Физическая культура в детском саду в средней группе М.: Мозаика-Синтез Москва 2014г. 3. Пензулаева, Л. Физическая культура в детском саду. 6-7лет. Подготовительная к школе группа / Л. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.  4.Пензулаева, Л. Физическая культура в детском саду. 5-6лет. Старшая группа .: Мозаика-Синтез Москва 2014г. | |
| Дополнительная  литература | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Автор: С.А.Цабыбин. Издательство учитель, Волгоград.  Оздоровительная гимнастика Е.И.Подольская, Издательство. Учитель.  Технология оздоровления детей в ДОУ.  Здоровьесберегающая система ДОУ. Издательство. Учитель. Волгоград.  «Здоровячок» Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко, Воронеж, 2007г  Утренняя гимнастика под музыку, Москва Автор: Е.П.Иова.  Физкультурные занятия на воздухе. Издательство просвещение автор: В.П.Фролов.  Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.  Гимнастика и массаж для самых маленьких Л.Г. Голубева Мазаика-Синтез 2007г | |